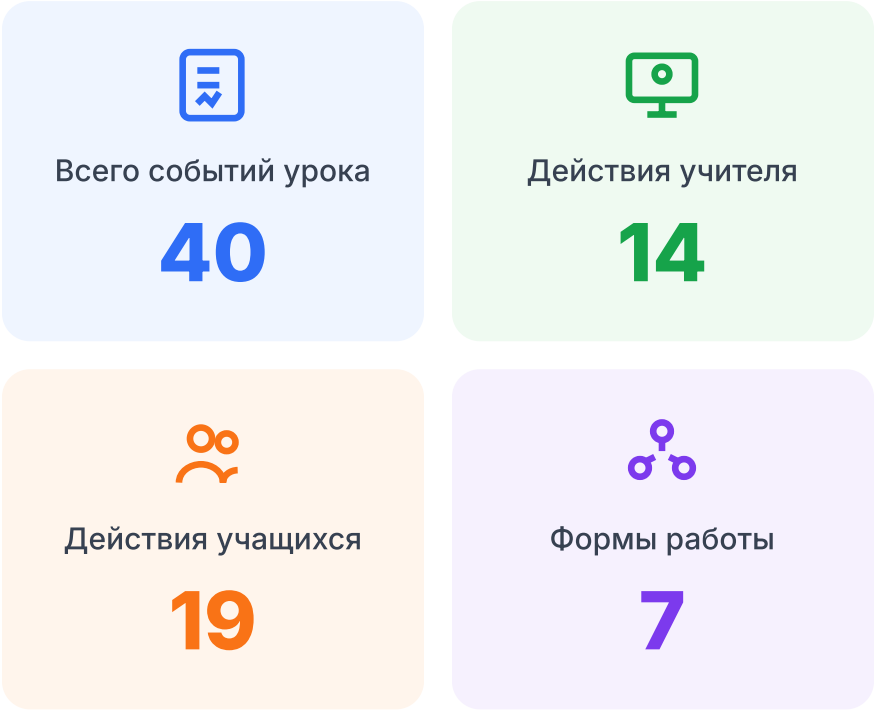


ПАСПОРТ УРОКА

Предмет	Биология
Тема урока	Строение цветка. Виды опыления
Класс	7a
Количество учащихся в классе	13
Присутствовало	13
Учитель	
Наблюдатель	
Дата	
Время	00:31 – 00:45
Номер урока	3 урок

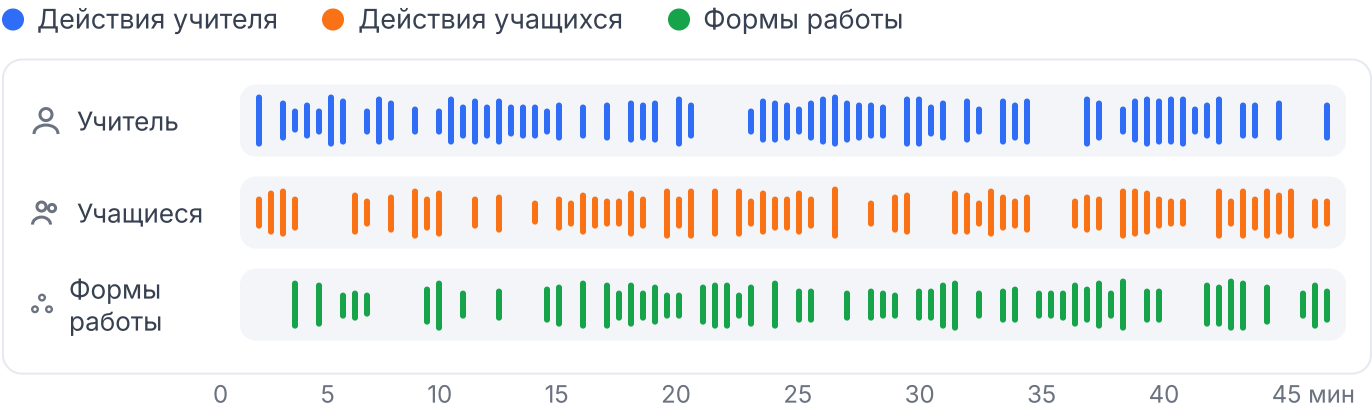
ОБЩАЯ СТАТИСТИКА НАБЛЮДЕНИЯ



МАТЕРИАЛЫ НАБЛЮДЕНИЯ

Комментарии наблюдателя	8
Фотографии	2
Аудиозаписи	1

КАРТА АКТИВНОСТИ УРОКА



ОБЩИЙ ВЫВОД ИИ



Урок по теме «Строение цветка. Виды опыления» прошёл при активной работе класса.

Учитель давал понятные инструкции и обозначал ожидаемый результат.

Использовались классная, парная и групповая формы работы.

Учитель поддерживал инициативу и уважительно развивал идеи учащихся.

Ход урока корректировался с учётом темпа выполнения заданий.

Требуют усиления проверка понимания, самооценивание и адресная поддержка учащихся.

ДИНАМИКА УРОКА И КЛЮЧЕВЫЕ СОБЫТИЯ

ГРАФИК УРОКА

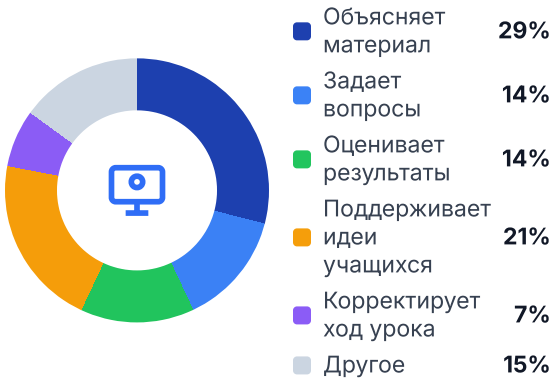
Действия учителя Действия учащихся Формы работы



О ЧЕМ ГОВОРИТ ГРАФИК?

- Активность учащихся быстро выросла в начале урока.
- В середине урока весь класс активно включился в уровневое задание.
- К завершению урока активность поддерживалась рефлексией и совместной работой.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕЙСТВИЙ УЧИТЕЛЯ



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ



ФОРМЫ РАБОТЫ НА УРОКЕ



НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ СОБЫТИЯ УРОКА (автоматически определены ИИ)

00:04



Постановка задачи

Учитель обозначил цель, ожидаемый результат и шаги выполнения задания.

инструкция

01:16



Открытый вопрос

Учитель задал всему классу открытый уточняющий вопрос и предоставил 18 секунд на ответ.

вопрос

04:13



Коррекция задания

После быстрого выполнения задания большинством класса учитель добавил работу со ссылкой о способах опыления растений и ускорил темп.

коррекция

06:11



Уровневое задание

Учитель предложил новое задание с уровнями, обозначив цель и ожидаемый результат.

задание

10:53



Развитие идеи

Учитель поддержал инициативу ученика, развил его идею вопросами и продемонстрировал уважение.

поддержка

КЛЮЧЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ УРОКА



Средняя активность учащихся

86%

Высокая



Фокус урока сохранен

94%

Высокий



Эффективность времени урока

89%

Высокая



Общая динамика урока

91%

Хорошая

ОБЩАЯ ОЦЕНКА УРОКА (ИИ)

Высокий уровень

Урок по предмету «Биология» на тему «Строение цветка. Виды опыления» отличался устойчивой вовлечённостью, сменой форм работы и своевременной коррекцией темпа. Вопросы учеников не зафиксированы.



ОБЩАЯ ОЦЕНКА РАЗДЕЛА



Средний уровень

Планирование урока по предмету Биология в 7а классе оценено на 58%. В логе подтверждены инструкции, разные формы работы и задание с уровнями, но недостаточно данных о последовательном согласовании всех действий с целью темы «Строение цветка. Виды опыления».

КЛЮЧЕВОЙ ВЫВОД ИИ

Структура деятельности прослеживается через последовательную выдачу инструкций, выполнение заданий и оценивание результатов. Наиболее полная инструкция дана в 08:15: обозначены цель, результат, шаги и критерии успеха.

Планирование учитывало изменение темпа: в 04:13 учитель упростил и добавил задание, поскольку большинство учащихся справилось быстрее. Вместе с тем лог не подтверждает наличие заранее определённых способов проверки достижения цели каждым учеником.

ИНДЕКС ПО КЛЮЧЕВЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ



КАК ЧИТАТЬ ИНДЕКС

- 80–100% — высокий уровень
- 50–79% — средний уровень
- 0–49% — низкий уровень

Индекс показывает степень соответствия планирования урока методическим требованиям и ориентирован на анализ документа планирования.

ДЕТАЛИЗАЦИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПЛАНИРОВАНИЯ

№	Показатель оценки навыков планирования	Статус	Комментарий
1	План урока составлен в соответствии с требованиями (Приложение 4 к приказу №130)	Частично	В плане представлены основные разделы, однако часть обязательных сведений не заполнена.
2	Цель обучения взята из учебной программы по предмету	Да	Цель обучения 7.2.1.3 взята из учебной программы по биологии.
3	Цель урока / критерии оценивания соответствуют цели обучения	Да	Цели урока и ожидаемые результаты соответствуют цели обучения.
4	Запланировано использование ранее усвоенных знаний учащихся в соответствии с целью обучения	Частично	Актуализация знаний предусмотрена через ребус и вопрос о цветке как органе растения.
5	Содержание представленной информации соответствует цели обучения	Да	Содержание заданий соответствует теме «Строение цветка. Виды опыления» и цели обучения.
6	Выбранные методы обучения направлены на достижение цели обучения	Да	Работа с рисунком, ситуационной задачей и диаграммой направлена на достижение цели обучения.
7	Запланировано формативное оценивание	Да	В плане предусмотрены балльное оценивание, дескрипторы и задания формативного оценивания.
8	Запланированы методы активного обучения	Да	Запланированы анализ ситуации, работа с учебным материалом и сравнение видов опыления.
9	Учтены образовательные потребности учащихся	Да	Для учащихся с особыми образовательными потребностями предусмотрено отдельное задание на соответствие.
10	В плане отражены все этапы урока	Да	В плане обозначены начало, середина и конец урока.

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ ПЛАНИРОВАНИЯ

- В инструкциях обозначались цель и ожидаемый результат.
- Предусмотрены классная, парная и групповая формы работы.
- Зафиксировано задание с уровнями.
- Учитель оперативно изменил ход урока с учётом темпа класса.

ЗОНЫ РАЗВИТИЯ

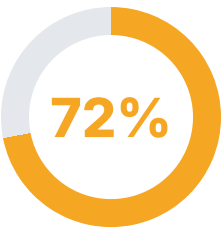
- Связывать каждое задание с конкретным результатом обучения.
- Планировать способы сбора данных о понимании каждого ученика.
- Конкретизировать различия между уровнями заданий.
- Предусматривать этапы самооценивания и взаимооценивания.

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ ИИ

При планировании следует для каждого задания заранее определить наблюдаемый результат и способ его проверки. Это позволит установить, насколько деятельность учащихся ведёт к освоению темы «Строение цветка. Виды опыления».

Задание с уровнями целесообразно дополнить понятными основаниями выбора уровня и едиными критериями успеха. Формы работы следует планировать вместе с конкретным продуктом индивидуальной, парной или групповой деятельности.

ОБЩАЯ ОЦЕНКА РАЗДЕЛА



Средний уровень

Показатели преподавания оценены на 72%.
Учитель понятно инструктировал, поддерживал учащихся, использовал вопросы и гибко менял ход урока.

КЛЮЧЕВОЙ ВЫВОД ИИ

Сильной стороной преподавания стала ясность инструкций. В начале наблюдения учитель обозначил цель, результат и шаги, а при рефлексии добавил критерии успеха.

Учитель поддерживал учебный диалог: задавал открытый и уточняющий вопросы, предоставлял время на ответ и в 10:53 развивал идею ученика вопросами. Вопросы учеников в логе не зафиксированы, поэтому их влияние на объяснение материала оценить невозможно.

ИНДЕКС ПО КЛЮЧЕВЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ПРЕПОДАВАНИЯ



КАК ЧИТАТЬ ИНДЕКС

- 80–100% — высокий уровень
- 50–79% — средний уровень
- 0–49% — низкий уровень

Индекс отражает степень проявления практик преподавания на основе зафиксированных событий на уроке.

ДЕТАЛИЗАЦИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

№	Показатель оценки навыков преподавания	Статус	Уровень проявления	Комментарий
1	Учитель знакомит учащихся с целью урока	⚠	60%	В инструкции обозначена понятная цель, но отдельное знакомство с целью урока не зафиксировано.
2	Учитель совместно с учащимися анализирует цель урока и критерии оценивания	✖	0%	Совместный анализ цели урока и критериев оценивания не зафиксирован.
3	Учащиеся чувствуют себя свободно и комфортно на уроке	✔	90%	Позитивная коммуникация и устойчивая учебная культура отмечены неоднократно.
4	Учитель дает четкие инструкции к заданиям	✔	90%	Учитель давал задания с понятной целью, ожидаемым результатом и отдельными шагами.
5	Организует индивидуальную, парную и групповую работу	⚠	75%	Зафиксированы парная, групповая и общеклассная работа, но индивидуальная работа явно не отмечена.
6	Учитель ясно и доступно объясняет материал	⚠	40%	Ответы учителя на вопросы зафиксированы, но ясность объяснения нового материала отдельно не отражена.
7	Учитель и учащиеся используют академический язык	✖	0%	Использование учителем и учащимися академического языка не зафиксировано.
8	Учитель задает закрытые вопросы	✖	0%	Закрытые вопросы в логе не зафиксированы.
9	Учитель задает открытые вопросы, побуждающие учащихся к размышлению	✔	100%	Учитель задал всему классу открытый вопрос, побуждающий к размышлению.
10	Учитель терпеливо ожидает ответы учащихся	✔	100%	После открытого вопроса учитель ожидал ответ 18 секунд.
11	Вовлекает всех учащихся в учебный процесс	✔	95%	В логе отмечены вовлечённость детей и активная работа всего класса.
12	Учащиеся обучают друг друга	✖	0%	Обучение учащимися друг друга не зафиксировано.
13	Учащиеся ведут обсуждение и дискуссию	⚠	40%	Парная и групповая работа отмечены, но содержание обсуждения или дискуссии не зафиксировано.
14	Используются дополнительные источники информации (помимо учебника)	✔	100%	Учитель предоставил ссылку по коду для просмотра способов опыления растений на изображениях.
15	Учащимся предоставляется возможность задавать вопросы по мере необходимости	✔	90%	Многочисленные ответы учителя показывают, что учащиеся могли задавать вопросы.
16	Учитель отвечает на вопросы учащихся	✔	100%	Ответы учителя на вопросы учащихся зафиксированы неоднократно.
17	Учитель учитывает время выполнения заданий / учащиеся знают временные рамки	⚠	40%	Учитель ускорил темп после досрочного выполнения, но временные рамки заданий не зафиксированы.
18	Учитель оказывает поддержку отдельным учащимся по мере необходимости	⚠	65%	Учитель отвечал на вопросы и предложил задание с уровнями, но адресная поддержка не описана.
19	Запланированные действия реализованы (урок проведен в соответствии с планом)	⚠	70%	Учебные задания выполнялись, однако учитель изменил план, упростив и добавив задание.
20	Учащиеся проводят рефлексию по достижению цели урока и собственному обучению	⚠	75%	Учитель дал задание по рефлексии с критериями успеха, но результаты рефлексии не отражены.

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ

- Понятное обозначение цели и ожидаемого результата.
- Использование открытого вопроса с достаточным временем ожидания.
- Поддержка инициативы и уважительное развитие идеи ученика.
- Чередование классной, парной и групповой работы.
- Гибкая корректировка темпа и содержания задания.

ЗОНЫ РАЗВИТИЯ

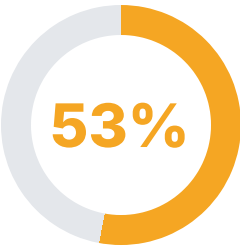
- Расширить систему вопросов, требующих объяснения и обоснования.
- Фиксировать результаты ответов разных учащихся.
- Конкретизировать содержание объяснений и способы проверки их понимания.
- Сделать индивидуальную поддержку более наблюдаемой.

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ ИИ

Открытый вопрос в 01:16 и ожидание ответа в течение 18 секунд создали условия для обдумывания. Эту практику целесообразно дополнить уточняющими вопросами к нескольким учащимся и кратким обобщением полученных ответов.

Коррекция урока в 04:13 показывает гибкость учителя. Для повышения качества преподавания изменение задания следует сопровождать фиксацией того, какой результат уже достигнут большинством и какая поддержка требуется остальным.

ОБЩАЯ ОЦЕНКА РАЗДЕЛА



Средний уровень

Оценивание для обучения оценено на 53%. В логе есть оценка результатов и критерии успеха для рефлексии, но недостаточно свидетельств систематического мониторинга, самооценивания и взаимооценивания.

КЛЮЧЕВОЙ ВЫВОД ИИ

Учитель обозначал критерии и дважды обращался к оценке результата. Это создаёт основу для формативного оценивания, однако лог не показывает, какие именно данные о понимании были получены и как они повлияли на последующие действия.

Рефлексивное задание имело цель, ожидаемый результат, шаги и критерии успеха. При этом нет зафиксированных высказываний учащихся о собственном продвижении и нет свидетельств оценивания работ одноклассниками.

ИНДЕКСЫ ПО КЛЮЧЕВЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ



КАК ЧИТАТЬ ИНДЕКС

- 80–100% — высокий уровень
- 50–79% — средний уровень
- 0–49% — низкий уровень

Индекс показывает степень использования практик оценивания для поддержки обучения и развития учащихся на уроке.

ДЕТАЛИЗАЦИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НАВЫКОВ ОЦЕНИВАНИЯ

№	Показатель оценки навыков оценивания	Статус	Уровень проявления	Комментарий
1	Учитель оценивает и отслеживает понимание учащимися цели урока	Частично	70%	Учитель демонстрировал результаты обучения и провёл итоговую оценку, но отслеживание понимания цели явно не описано.
2	Учитель оценивает степень понимания учащимися нового материала в соответствии с целью обучения	Да	85%	В логе зафиксированы оценивание выполненной работы и оценка результатов обучения.
3	Учитель предоставляет конструктивную обратную связь, анализируя ответы учащихся	Частично	60%	Учитель развивал идею ученика уточняющими вопросами и выражал одобрение, но анализ ответа не описан.
4	Учащимся предоставляется возможность давать обратную связь друг другу	Нет	0%	Обратная связь учащихся друг другу не зафиксирована.
5	Организовано самооценивание учащихся	Частично	40%	Задание по рефлексии могло включать самооценивание, но сам процесс не зафиксирован.
6	Организован процесс взаимооценивания	Нет	0%	Процесс взаимооценивания учащихся не зафиксирован.
7	Учащиеся имеют возможность предоставить учителю обратную связь по методам преподавания и обучения	Нет	0%	Обратная связь учащихся учителю по методам преподавания и обучения не зафиксирована.
8	На уроке предлагаются задания для формативного оценивания, соответствующие критериям оценивания и уровню мышления	Да	85%	На уроке выполнялись разноуровневые задания и проводилось оценивание результатов.
9	Дескрипторы к заданиям формативного оценивания определены заранее или разрабатываются совместно с учащимися	Да	95%	В плане заранее определены дескрипторы, а в инструкции к рефлексии обозначены критерии успеха.
10	Учащиеся получают конструктивную обратную связь по результатам выполнения заданий формативного оценивания на основе дескрипторов	Частично	35%	Поддержка ответа ученика зафиксирована, но обратная связь по дескрипторам не отражена.

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ

- Критерии включались в инструкции.
- Зафиксирована оценка результата работы.
- Рефлексия оформлена как отдельное задание.
- Учитель отвечал и поддерживал учащихся в процессе работы.

ЗОНЫ РАЗВИТИЯ

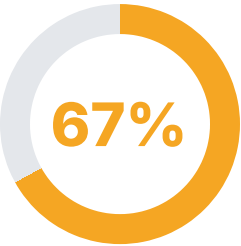
- Регулярно проверять понимание всех учащихся.
- Давать конкретную обратную связь по критериям.
- Фиксировать результаты самооценивания.
- Включать взаимооценивание в парную и групповую работу.

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ ИИ

После каждого значимого задания полезно собирать короткие свидетельства понимания от всего класса и соотносить их с критериями. Это сделает решения о продолжении, повторном объяснении или усложнении задания обоснованными.

Рефлексию следует завершать видимым результатом: учащийся отмечает достигнутый критерий, затруднение и следующий шаг. Для парной и групповой работы можно использовать один общий критерий содержательной точности и один критерий сотрудничества.

ОБЩАЯ ОЦЕНКА РАЗДЕЛА



Средний уровень

Использование ресурсов оценено на 67%. Учитель применил цифровую ссылку для просмотра способов опыления растений и организовал работу учащихся с этим материалом.

КЛЮЧЕВОЙ ВЫВОД ИИ

Цифровой ресурс был включён в урок как дополнительное задание после того, как большинство учащихся справилось быстрее. Содержание ресурса соответствовало теме «Строение цветка. Виды опыления».

Лог подтверждает просмотр изображений, но не раскрывает, какой учебный продукт учащиеся создали на основе ресурса. Поэтому исследовательский и аналитический потенциал цифрового материала реализован не полностью.

ИНДЕКСЫ ПО КЛЮЧЕВЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ



КАК ЧИТАТЬ ИНДЕКС

- 80–100% — высокий уровень
- 50–79% — средний уровень
- 0–49% — низкий уровень

Индекс показывает степень использования ресурсов на уроке для достижения целей обучения и развития учебной активности учащихся.

ДЕТАЛИЗАЦИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ

№	Показатель	Статус	Уровень проявления	Комментарий
1	Использование визуальных ресурсов	Да	95%	Для изучения способов опыления использовались изображения по ссылке с кодом.
2	Использование демонстрационных материалов	Частично	60%	Учитель демонстрировал учебные результаты и изображения, но отдельные демонстрационные материалы не описаны.
3	Использование цифровых ресурсов	Да	100%	На уроке использовались код и цифровая ссылка.
4	Использование дополнительных источников информации	Да	95%	Цифровая ссылка использовалась как дополнительный источник информации.
5	Использование ресурсов учащимися	Да	90%	Учащиеся открывали ссылку и просматривали изображения способов опыления растений.
6	Создание продукта на основе ресурсов	Частично	40%	Учащиеся выполняли задания после работы с ресурсом, но созданный продукт не описан.
7	Использование ресурсов для оценивания	Частично	45%	Оценивание результатов зафиксировано, но применение конкретного ресурса для оценивания не указано.
8	Использование ресурсов для сотрудничества	Частично	40%	Парная и групповая работа проводилась, но совместное использование ресурсов не описано.
9	Использование ресурсов для исследования	Частично	65%	Изображения использовались для рассмотрения способов опыления, но исследовательские действия не раскрыты.
10	Соответствие ресурсов цели обучения	Да	100%	Использованный цифровой ресурс соответствует теме «Строение цветка. Виды опыления» и цели обучения.

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ

- Цифровой ресурс связан с содержанием урока.
- Доступ к материалу был организован непосредственно во время занятия.
- Ресурс использован для оперативного усложнения деятельности.
- Учащиеся самостоятельно открывали ссылку и работали с материалом.

ЗОНЫ РАЗВИТИЯ

- Определять конкретный результат работы с цифровым ресурсом.
- Добавлять сравнение и обоснование по изученным изображениям.
- Организовывать обсуждение выводов в парах или группах.
- Проверять доступность ресурса для каждого учащегося.

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ ИИ

Цифровой материал целесообразно сопровождать заданием на классификацию, сравнение или доказательство. Например, учащиеся могут определить способ опыления по изображению и назвать признаки, на которых основан вывод.

После индивидуального просмотра следует предусмотреть обмен выводами и краткую проверку по критериям. Это позволит связать ресурс не только с темой, но и с наблюдаемым результатом обучения.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ



Соотношение показывает, насколько ресурсы становятся инструментом активной учебной деятельности учащихся.

ОБЩАЯ ОЦЕНКА РАЗДЕЛА



Средний уровень

Показатели обучения учащихся оценены на 58%. Лог подтверждает активность и выполнение заданий, но содержит мало данных о качестве понимания, применении знаний и индивидуальной рефлексии.

КЛЮЧЕВОЙ ВЫВОД ИИ

Учащиеся участвовали в разных формах деятельности, а в 07:03 активной названа работа всего класса. Успешная групповая работа отмечена в 09:08.

Вместе с тем демонстрация результатов обозначена без описания содержания ответов или работ. Поэтому по логу нельзя уверенно установить глубину понимания строения цветка и видов опыления каждым учеником.

ИНДЕКСЫ ПО КЛЮЧЕВЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ОБУЧЕНИЯ



КАК ЧИТАТЬ ИНДЕКС

- 80–100% — высокий уровень
- 50–79% — средний уровень
- 0–49% — низкий уровень

Индексы показывают уровень проявления учебных действий и активного участия учащихся на уроке. Приведены средние значения по 20 показателям раздела.

ДЕТАЛИЗАЦИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

№	Показатель	Статус	Уровень проявления	Комментарий
1	Учащиеся активно вовлечены в учебный процесс	Да	80%	Большинство учащихся активно участвуют в работе.
2	Учащиеся понимают цель и ожидаемый результат обучения	Да	80%	Цель урока понятна большинству учащихся.
3	Учащиеся выполняют учебные задания самостоятельно	Да	75%	Задания выполняются самостоятельно с небольшой помощью.
4	Учащиеся задают вопросы по содержанию обучения	Частично	60%	Вопросы задают не все учащиеся.
5	Учащиеся отвечают на вопросы учителя	Да	75%	Большинство учащихся отвечают на вопросы.
6	Учащиеся аргументируют свои ответы и решения	Частично	60%	Аргументация присутствует, но не всегда развернутая.
7	Учащиеся обсуждают идеи и взаимодействуют друг с другом	Да	70%	Обсуждения проходят в парах и группах.
8	Учащиеся обучают друг друга	Нет	30%	Практики обучения друг друга используются редко.
9	Учащиеся используют различные источники информации	Частично	60%	Используются отдельные источники информации.
10	Учащиеся демонстрируют результаты обучения	Да	70%	Учащиеся представляют результаты своей работы.
11	Учащиеся осуществляют самооценивание	Частично	50%	Самооценивание проводится эпизодически.
12	Учащиеся участвуют во взаимооценивании	Частично	50%	Взаимооценивание используется не системно.
13	Учащиеся проявляют инициативу и предлагают идеи	Да	70%	Инициативные идеи возникают у части учащихся.
14	Учащиеся способны объяснять свои рассуждения	Да	70%	Учащиеся объясняют свои рассуждения.
15	Учащиеся анализируют и оценивают информацию	Частично	60%	Анализ информации выполняется с помощью учителя.
16	Учащиеся демонстрируют критическое мышление	Частично	60%	Критическое мышление развивается постепенно.
17	Учащиеся осуществляют рефлексию собственного обучения	Частично	50%	Рефлексия проводится нерегулярно.
18	Учащиеся сотрудничают для достижения общей цели	Да	70%	В группах наблюдается сотрудничество.
19	Учащиеся сохраняют учебную дисциплину и культуру взаимодействия	Да	80%	Дисциплина и культура взаимодействия соблюдаются.
20	Большинство учащихся вовлечены в обучение на протяжении урока	Да	75%	Вовлеченность сохраняется на протяжении урока.

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ

- Активная работа всего класса зафиксирована в 07:03.
- Учащиеся выполняли задания в ходе наблюдения.
- Использовались парная и групповая формы взаимодействия.
- Учитель развивал высказанную учеником идею вопросами.

ЗОНЫ РАЗВИТИЯ

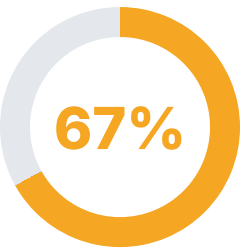
- Фиксировать содержательные результаты ученических ответов.
- Усилить задания на объяснение и применение знаний.
- Обеспечить содержательное распределение ролей в совместной работе.
- Получать итоговую рефлексию от каждого учащегося.

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ ИИ

Для оценки обучения недостаточно зафиксировать сам факт выполнения. Нужны наблюдаемые продукты: подписи, классификация, объяснение выбора или сравнение способов опыления по заданным критериям.

Во время парной и групповой работы следует предусмотреть индивидуальный вклад каждого ученика. Итоговая проверка может включать краткий самостоятельный ответ, показывающий понимание темы «Строение цветка. Виды опыления».

ОБЩАЯ ОЦЕНКА РАЗДЕЛА



Средний уровень

Вовлечённость учащихся оценена на 67%. Активность класса и успешная групповая работа подтверждены, однако устойчивость когнитивного участия каждого ученика раскрыта недостаточно.

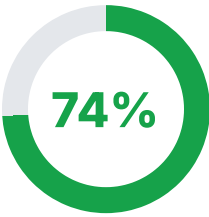
КЛЮЧЕВОЙ ВЫВОД ИИ

Поведенческая вовлечённость подтверждается несколькими отметками о включённости в процесс, выполнении заданий и активной работе класса. Социальная вовлечённость поддерживалась парной и групповой работой.

Когнитивная вовлечённость прослеживается через открытый вопрос и развитие идеи ученика, но лог не содержит содержания ответов и выводов. Это ограничивает возможность оценить глубину и устойчивость мыслительной работы.

ИНДЕКСЫ ВОВЛЕЧЕННОСТИ ПО КЛЮЧЕВЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ

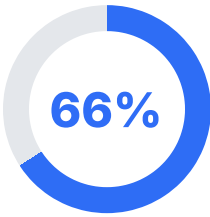
1. Поведенческая вовлеченность



Хороший уровень

В 07:03 зафиксирована активная работа всего класса.

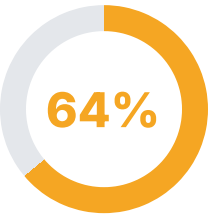
2. Социальная вовлеченность



Хороший уровень

Парная и групповая работа создавали условия для взаимодействия учащихся.

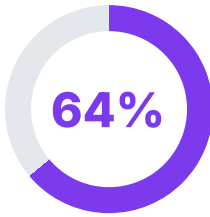
3. Когнитивная вовлеченность



Хороший уровень

Открытый вопрос и развитие идеи ученика поддерживали рассуждение.

4. Устойчивая вовлеченность



Хороший уровень

Вовлечённость отмечена в начале, середине и ближе к завершению наблюдения.

80–100% — высокий уровень 50–79% — средний уровень 0–49% — низкий уровень

ДЕТАЛИЗАЦИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВОВЛЕЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

№	Показатель	Статус	Уровень проявления	Комментарий
1	Активно участвуют в учебной деятельности	Да	85%	Большинство учащихся активно включены в работу.
2	Отвечают на вопросы	Да	80%	Большинство учащихся отвечают на вопросы учителя.
3	Задают вопросы	Частично	55%	Вопросы задают не все учащиеся.
4	Иницируют обсуждение	Частично	50%	Инициатива проявляется эпизодически.
5	Участвуют в парной работе	Да	80%	Активно работают в парах.
6	Участвуют в групповой работе	Да	75%	Большинство участвуют в групповой работе.
7	Большинство учащихся включены в деятельность	Да	85%	Вовлечены более 80% учащихся.
8	Демонстрируют результаты обучения	Да	75%	Учащиеся представляют результаты своей работы.
9	Делятся идеями и мнениями	Частично	60%	Делятся идеями, но не всегда активно.
10	Проявляют инициативу	Частично	55%	Инициатива проявляется не у всех учащихся.
11	Сохраняют внимание на протяжении урока	Да	80%	Учащиеся сохраняют внимание большую часть урока.
12	Взаимодействуют друг с другом	Да	75%	Взаимодействие происходит активно.
13	Участвуют в обсуждении задач	Частично	60%	Участвуют в обсуждении, но не всегда.
14	Участвуют в рефлексии	Частично	55%	Рефлексия проводится не на всех этапах.
15	Демонстрируют интерес к материалу	Да	80%	Интерес к материалу проявляется у большинства.

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ

- Активность всего класса отмечена прямой записью наблюдателя.
- Вовлечённость фиксировалась на разных этапах урока.
- Использовались совместные формы деятельности.
- Инициатива ученика была поддержана и развита.

ЗОНЫ РАЗВИТИЯ

- Увеличить долю заданий с обязательным обоснованием ответа.
- Отслеживать участие каждого ученика в совместной работе.
- Фиксировать изменения вовлечённости между этапами.
- Предусматривать индивидуальный итог после групповой деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ ИИ

Для поддержания когнитивной вовлечённости задания следует строить вокруг объяснения признаков, сравнения и аргументации. Ответ учащегося важно уточнять вопросами о причине и доказательстве.

В совместной работе полезно распределять содержательные роли и завершать этап индивидуальной фиксации вывода. Это позволит увидеть не только внешнюю активность, но и вклад каждого учащегося.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЕЙ ВОВЛЕЧЕННОСТИ



Высокая вовлеченность (активны, участвуют регулярно) Средняя вовлеченность (участвуют при поддержке) Низкая вовлеченность (редко участвуют)

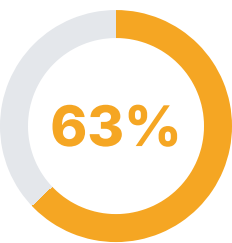
СРЕДНИЙ ИНДЕКС ВОВЛЕЧЕННОСТИ НА УРОКЕ



Средний уровень

Вовлечённость учащихся оценена на 67%. Активность класса и успешная групповая работа подтверждены, однако устойчивость когнитивного участия каждого ученика раскрыта недостаточно.

ОБЩАЯ ОЦЕНКА РАЗДЕЛА



Средний уровень

Благополучная и комфортная среда оценена на 63%. В логе отмечены позитивная коммуникация, уважение к инициативе ученика и организованная совместная работа.

Ключевой вывод ИИ

Коммуникация учителя создавала поддерживающий фон: зафиксированы позитивное взаимодействие, одобрение и уважительное развитие идеи ученика. Успешная групповая работа также указывает на рабочую социальную среду.

Организация и эргономика отмечались наблюдателем, но без содержательных комментариев. По этой причине нельзя подробно оценить доступность пространства, правила взаимодействия и степень самостоятельной ответственности учащихся.

ИНДЕКСЫ ПО КЛЮЧЕВЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ УЧЕБНОЙ СРЕДЫ



КАК ЧИТАТЬ ИНДЕКС

- 80–100% — высокий уровень
- 50–79% — средний уровень
- 0–49% — низкий уровень

Индексы показывают уровень благополучной и комфортной учебной среды на уроке по ключевым направлениям. Приведены средние значения по 20 показателям раздела.

ДЕТАЛИЗАЦИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ БЛАГОПОЛУЧНОЙ И КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ

№	Показатель	Статус	Уровень проявления	Комментарий
1	Учащиеся чувствуют себя в безопасности	Да	85%	На уроке обеспечена физическая и психологическая безопасность.
2	Учитель уважительно относится ко всем учащимся	Да	90%	Учитель проявляет уважение и доброжелательность.
3	Учащиеся относятся друг к другу с уважением	Да	80%	Взаимоотношения учащихся основаны на уважении.
4	Учитель поддерживает позитивный настрой	Да	80%	Учитель создает позитивную атмосферу.
5	На уроке отсутствуют проявления дискриминации	Да	95%	Дискриминация и предвзятое отношение отсутствуют.
6	Учащиеся чувствуют психологический комфорт	Частично	70%	Комфорт ощущают не все учащиеся.
7	Учитель учитывает индивидуальные особенности	Частично	70%	Индивидуальный подход используется не всегда.
8	Учащиеся свободно выражают свое мнение	Частично	65%	Мнение выражают в основном активные учащиеся.
9	Учащиеся имеют возможность задавать вопросы	Да	85%	Возможность задать вопрос предоставляется.
10	Учитель поощряет инициативу учащихся	Да	80%	Инициатива поощряется учителем.
11	Учитель поддерживает ответы и идеи учащихся	Да	80%	Учитель поддерживает ответы и идеи учащихся.
12	Учащиеся чувствуют поддержку учителя	Да	85%	Учитель поддерживает большинство учащихся.
13	Учащиеся чувствуют поддержку одноклассников	Частично	70%	Поддержка есть, но не всегда выражена.
14	Учащиеся вовлечены в учебную деятельность	Да	80%	Большинство учащихся вовлечены в деятельность.
15	На уроке поддерживается дисциплина	Да	85%	Дисциплина поддерживается учителем и учащимися.
16	Правила поведения на уроке соблюдаются	Да	90%	Правила соблюдаются большинством учащихся.
17	Учитель справедливо реагирует на нарушения	Да	85%	Реакция на нарушения справедливая и адекватная.
18	Учащиеся сотрудничают в достижении целей	Частично	70%	Сотрудничество проявляется не всегда.
19	Учащиеся проявляют ответственность за обучение	Частично	65%	Ответственность проявляют не все учащиеся.
20	Учебное пространство способствует обучению	Да	85%	Пространство организовано для эффективного обучения.

Сильные стороны

- Позитивная коммуникация поддерживалась на протяжении урока.
- Учитель уважительно отнёсся к инициативе ученика.
- Групповая работа прошла успешно.
- В логе неоднократно отмечена учебная культура.

Зоны развития

- Сделать правила совместной работы наблюдаемыми.
- Расширять самостоятельность учащихся при выборе способов выполнения.
- Фиксировать распределение ответственности в группах.
- Конкретизировать наблюдения за организацией и удобством учебной среды.

Методический комментарий ИИ

Сохранение уважительного тона и поддержка ученических идей являются значимыми условиями психологического комфорта. Эту практику можно усилить предоставлением учащимся права выбирать способ представления результата.

Для групповой работы следует обозначать роли, правила взаимодействия и ответственность за общий результат. Это позволит связать благоприятную атмосферу с развитием самостоятельности и учебной дисциплины.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЕЙ УЧЕБНОЙ СРЕДЫ



Средний индекс учебной среды



Средний уровень

Благополучная и комфортная среда оценена на 63%. В логе отмечены позитивная коммуникация, уважение к инициативе ученика и организованная совместная работа.

ОБЩАЯ ОЦЕНКА РАЗДЕЛА



Средний уровень

Уровень инклюзивного подхода оценён на 58%. Задание с уровнями и корректировка хода урока указывают на элементы дифференциации, но адресная адаптация и равные возможности продвижения в логе не раскрыты.



КЛЮЧЕВОЙ ВЫВОД ИИ

В логе видны отдельные признаки инклюзивного подхода: поддерживающая коммуникация, задание с уровнями и изменение хода урока. Эти действия позволяют учитывать различия в темпе и готовности учащихся.

При этом коррекция в 04:13 была основана на результате большинства. Не зафиксировано, как учитель поддержал тех, кто мог не завершить исходное задание, и какие условия обеспечивали равное продвижение всех учащихся.

ИНДЕКСЫ ПО КЛЮЧЕВЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ИНКЛЮЗИВНОГО ПОДХОДА

1. Поддержка учащихся

Высокий уровень

- Адресная помощь
- Реагирование на затруднения

2. Дифференциация заданий

Хороший уровень

- Разные уровни сложности
- Дополнительные задания

3. Гибкость преподавания

Хороший уровень

- Изменение темпа
- Изменение способов объяснения

4. Адаптация обучения

Средний уровень

- Изменение форм работы
- Корректировка обучения по результатам оценивания

5. Равные возможности продвижения

Хороший уровень

- Возможность успеха для разных учащихся

80—100% — высокий уровень

50—79% — средний уровень

0—49% — низкий уровень

ДЕТАЛИЗАЦИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УРОВНЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПОДХОДА

№	Показатель	Статус	Уровень проявления		Комментарий
1	Учитель учитывает разные образовательные потребности учащихся	✔ Да		80%	Потребности большинства учащихся учитываются в планировании и в ходе урока.
2	Учитель оказывает адресную поддержку учащимся, испытывающим затруднения	✔ Да		85%	Учитель подходит к учащимся, помогает, объясняет повторно.
3	Учитель предоставляет задания разного уровня сложности	✔ Да		75%	Используются задания базового и повышенного уровня.
4	Учитель использует дифференциацию заданий	✔ Да		75%	Задания адаптированы по объёму и уровню сложности.
5	Учитель изменяет темп обучения в зависимости от потребностей учащихся	⚠ Частично		65%	Темп иногда замедляется или ускоряется при необходимости.
6	Учитель предлагает дополнительные задания учащимся, выполнившим работу раньше других	⚠ Частично		60%	Дополнительные задания предлагаются не всегда.
7	Учитель использует разные формы работы для поддержки обучения	✔ Да		80%	Используются индивидуальная, парная и групповая формы.
8	Учитель изменяет способы объяснения для разных учащихся	⚠ Частично		65%	Объяснения адаптируются, но не для всех учащихся.
9	Учитель реагирует на результаты оценивания и корректирует обучение	✔ Да		70%	На основе результатов учитель вносит изменения в ход урока.
10	Большинство учащихся имеют возможность продвигаться в обучении в соответствии со своими возможностями	✔ Да		80%	Большинство учащихся демонстрируют прогресс в обучении.

0%

25%

50%

75%

100%



СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ

Использовано задание с уровнями.

Учитель гибко изменил ход урока.

Поддерживающая коммуникация отмечена несколько раз.

Разные формы работы расширяли способы участия учащихся.



ЗОНЫ РАЗВИТИЯ

Уточнить основания распределения заданий по уровням.

Планировать адресные опоры для учащихся, испытывающих затруднения.

Проверять продвижение не только большинства, но и каждого ученика.

Фиксировать способы адаптации инструкций, ресурсов и времени.

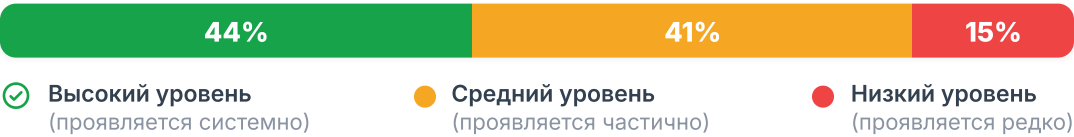


МЕТОДИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ ИИ

Дифференциацию следует связывать с конкретной диагностикой: кому требуется образец, кому пошаговая опора, а кому усложнённое задание. При этом общий результат должен оставаться доступным для каждого учащегося.

Если большинство завершает работу раньше, дополнительное задание целесообразно сочетать с поддержкой тех, кто продолжает основную работу. Краткая индивидуальная проверка позволит оценить равенство возможностей продвижения.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЕЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ПОДХОДА



СРЕДНИЙ ИНДЕКС ИНКЛЮЗИВНОГО ПОДХОДА



73%

Хороший уровень

Среднее значение по 10 показателям раздела.

ЧАСТЬ III. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ИИ-анализ ключевых аспектов урока, выявленных в ходе наблюдения



СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ УРОКА

	Ясные инструкции	Учитель неоднократно обозначал цель и ожидаемый результат, а в отдельных инструкциях также называл шаги и критерии успеха.
	Активная организация работы	В ходе урока использовались классная, парная и групповая формы, при этом в 07:03 зафиксирована активная работа всего класса, а в 09:08 — успешная групповая работа.
	Поддерживающая коммуникация	Учитель поддерживал учащихся, предоставлял время на ответ, поощрял инициативу и уважительно развивал идею ученика вопросами.
	Гибкость преподавания	В 04:13 ход урока был изменён с учётом быстрого выполнения задания большинством: учитель упростил, добавил задание и ускорил темп.



ЗОНЫ РАЗВИТИЯ

	Доказательства понимания	В логе мало содержательных данных об ответах и работах учащихся, поэтому достижение результата по теме «Строение цветка. Виды опыления» каждым учеником подтверждено недостаточно.
	Оценивание для обучения	Необходимо усилить систематическую проверку понимания, конкретную обратную связь по критериям, самооценивание и взаимооценивание.
	Адресная дифференциация	Задание с уровнями зафиксировано, однако основания выбора уровня, способы адаптации и поддержка отдельных учащихся не описаны.
	Когнитивная вовлечённость	Следует увеличить число заданий и вопросов, требующих сравнения, объяснения причин и обоснования выводов.



ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ



Краткосрочные рекомендации

В течение ближайших уроков

- После каждого задания собирать краткий ответ от каждого учащегося по одному критерию.
- Завершать парную и групповую работу индивидуальным содержательным выводом.
- Фиксировать конкретную обратную связь и следующий шаг ученика.



Среднесрочные рекомендации

В течение учебной четверти

- Разработать систему вопросов на объяснение, сравнение и обоснование по теме «Строение цветка. Виды опыления».
- Дополнить уровневые задания понятными основаниями выбора, опорами и критериями успеха.
- Ввести регулярное самооценивание и взаимооценивание по двум-трём наблюдаемым критериям.



Долгосрочные рекомендации

Профессиональное развитие педагога

- Выстроить устойчивую систему сбора данных о продвижении каждого учащегося и использовать её для корректировки обучения.
- Развивать дифференциацию, обеспечивающую поддержку испытывающих затруднения и усложнение работы для быстро справляющихся учащихся.
- Планировать цифровые и совместные задания с обязательным исследовательским продуктом и индивидуальным подтверждением понимания.



ОБЩИЙ ВЫВОД

Урок по предмету Биология в 7а классе по теме «Строение цветка. Виды опыления» характеризуется понятными инструкциями, активной организацией деятельности, позитивной коммуникацией и гибкой реакцией учителя на темп класса. Наиболее выражены показатели преподавания, вовлечённости и использования ресурсов. Основной резерв повышения качества связан с систематическим мониторингом понимания каждого учащегося, содержательной обратной связью, самооцениванием, взаимооцениванием и адресной дифференциацией. Вопросы учеников в логе не зафиксированы.

Предмет:
Биология

Класс:
7а

Дата:
09.09.2026

Время урока:
00:31 – 00:45

Продолжительность:
14 минут

	Время	Тип события	Описание события	Комментарий наблюдателя	Материалы
	00:31	Учитель	Критерии: Цель понятна, Результат задан, Шаги обозначены. Этап: during	Дает инструкцию	—
	00:31	Учитель	Учитель поддерживает учеников	Позитивная коммуникация	—
	00:32	Учитель	Вопрос: Открытый вопрос, Всему классу, Уточнение. ожидание ответа 18 с	Задает вопрос	—
	00:32	Учащиеся	Отвечает на вопросы		—
	00:32	Учащиеся	Дети вовлечены уроком	Вовлечённость в процесс	—
	00:32	Учащиеся	Отвечает на вопросы		—
	00:33	Учащиеся	Демонстрирует результаты обучения		фото
	00:33	Учащиеся	Учебная культура		аудио
	00:33	Форма работы	Работа в парах		—
	00:34	Учитель	Дает задание ученикам. Критерии: Цель понятна, Результат задан. Этап: during	Дает инструкцию	—
	00:34	Учитель	Эргономика		—
	00:34	Форма работы	Классная работа		—
	00:35	Учитель	Дает Qr код ссылку, чтобы ученики открыли ссылку и посматривали способы опыления растений в картинах. Изменения: Упростил задание, Добавил задание, Ускорил темп. Причина: Большинство справились быстрее	Корректирует ход урока	—
	00:36	Учитель	Позитивная коммуникация		—
	00:36	Учащиеся	Демонстрирует результаты обучения		—
	00:37	Учитель	Дается другое задание с уровнями. Критерии: Цель понятна, Результат задан. Этап: during	Дает инструкцию	—
	00:37	Учащиеся	Отвечает на вопросы		—
	00:38	Учащиеся	Вовлечённость в процесс		—
	00:38	Форма работы	Активно работает весь класс	Классная работа	—
	00:38	Учащиеся	Учебная культура		—
	00:39	Учащиеся	Выполняет задание		—
	00:39	Учащиеся	Выполняет задание		—
	00:39	Учитель	Оценивает результат работы		—
	00:39	Учитель	Задание по рефлексии. Критерии: Цель понятна, Результат задан, Шаги обозначены, Критерии успеха. Этап: during	Дает инструкцию	—
	00:39	Учащиеся	Отвечает на вопросы		—
	00:39	Учащиеся	Отвечает на вопросы		фото
	00:40	Учащиеся	Учебная культура		—
	00:40	Форма работы	Работа проходит успешно	Групповая работа	—
	00:41	Учащиеся	Оценка результатов обучения		—
	00:41	Учащиеся	Учебная культура		—
	00:41	Учитель	Вопрос: Уточняющий вопрос, Всему классу, Одобрение. ожидание ответа 4 с	Задает вопрос	—
	00:41	Учитель	Эргономика		—
	00:41	Учащиеся	Поддержка идей: Развивает идею вопросами, Поощряет инициативу, Демонстрирует уважение	Подхват идеи ученика	—
	00:42	Учащиеся	Отвечает на вопросы		—
	00:42	Учащиеся	Вовлечённость в процесс		—
	00:42	Форма работы	Классная работа		—
	00:42	Форма работы	Работа в парах		—
	00:44	Учитель	Эргономика		—
	00:44	Форма работы	Групповая работа		—
	00:44	Учитель	Позитивная коммуникация		—

Предмет:
Биология

Класс:
7а

Дата:
09.09.2026

Тема:
Строение цветка. Виды
опыления

ВРЕМЯ	ИСТОЧНИК	РАСШИФРОВКА	ПОМЕТКА
00:33	пометка		
00:33	пометка		
00:39	пометка		

Расшифровка выполнена автоматически. Пометка «не распознано» означает, что запись не удалось разобрать, а не отсутствие события.